



# Konsultacje społeczne

## Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego

### 2011-2020

*Cel 1. Kształtowanie postaw sprzyjających kooperacji,  
kreatywności oraz komunikacji*

Lilla Jaroń

Podsekretarz Stanu

Ministerstwo Edukacji Narodowej

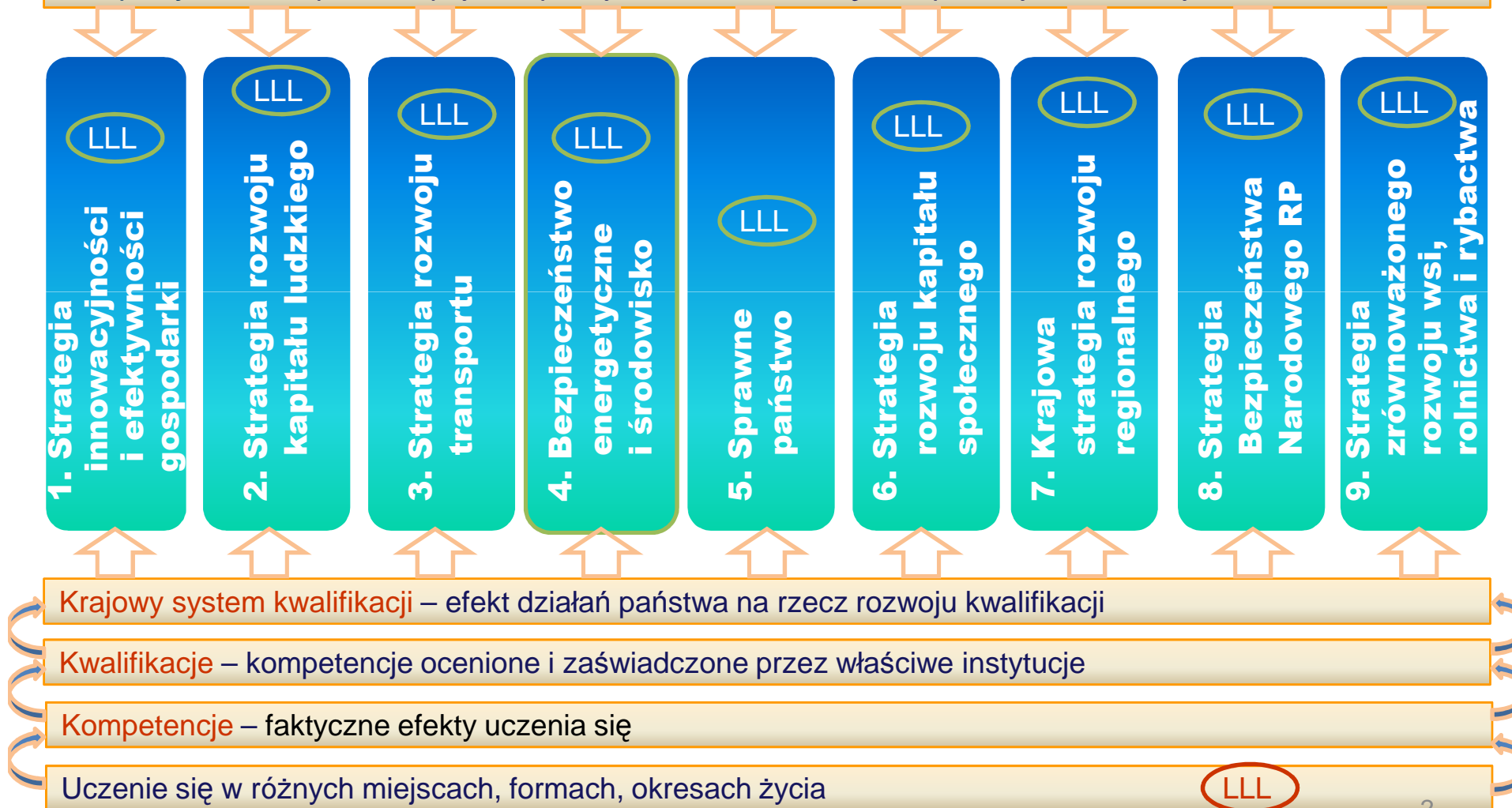
**10 maja 2011 r.**

---

# LLL w 9 strategiach zintegrowanych

Wszystkie strategie rozwoju dotyczą m.in. uczenia się i jego efektów – **kompetencji i kwalifikacji**

Perspektywa ma zapewnić spójność podejścia do uczenia się, kompetencji i kwalifikacji



## Cel polityki uczenia się przez całe życie

Dzieci i młodzież dobrze przygotowane do uczenia się przez całe życie oraz osoby dorosłe poszerzające i uzupełniające swoje kompetencje i kwalifikacje odpowiednio do stojących przed nimi wyzwań w życiu zawodowym, społecznym i osobistym

## Cztery wymiary uczenia się w polityce LLL

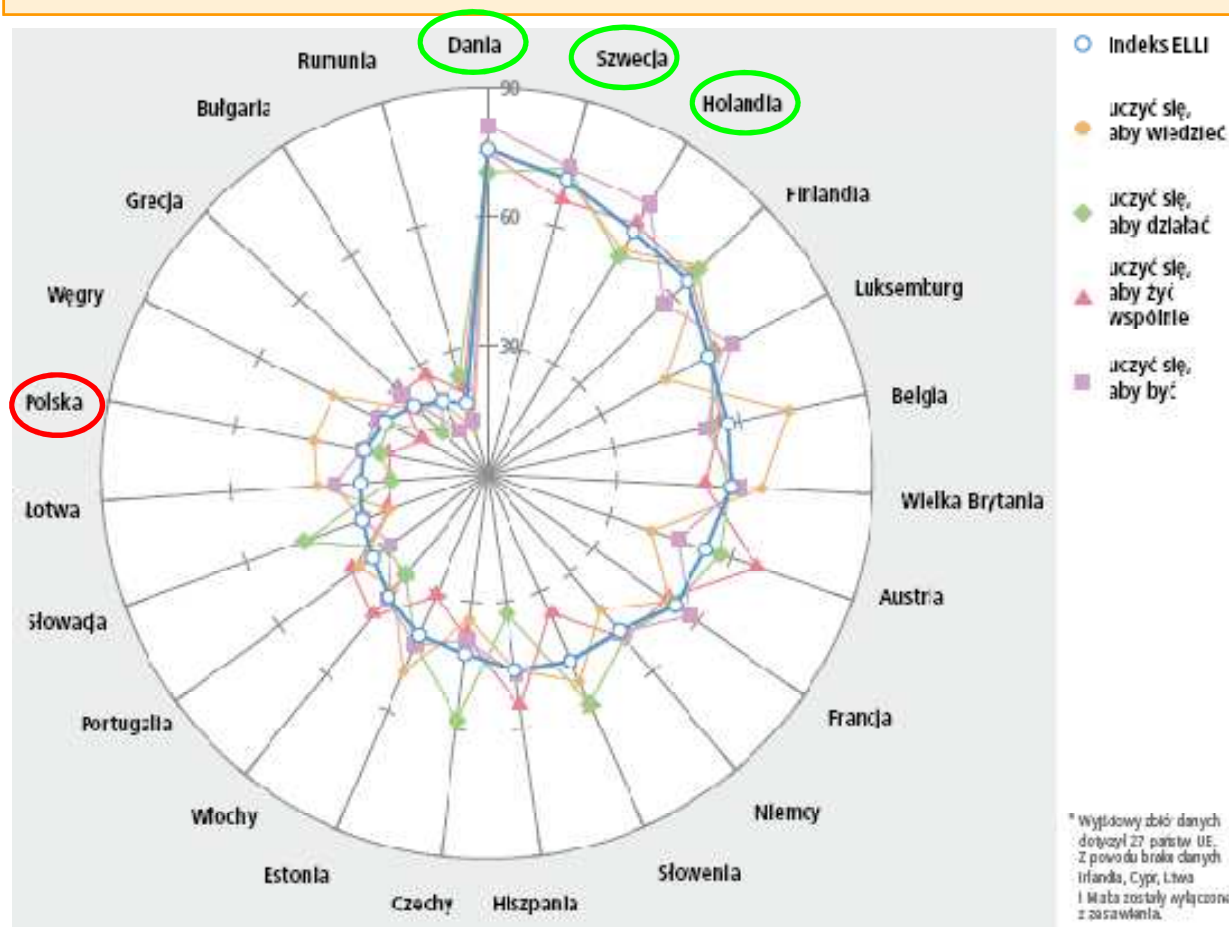
Cztery wymiary uczenia się:



## Polska w indeksie ELLI 2010

Europejski Indeks LLL 2010

Pomiar zainicjowany przez Fundację Bertelsmanna



Polska zajmuje niską pozycję w ELLI 2010

ELLI złożony jest z 36 wskaźników dotyczących uczenia się aby:

- 1/ wiedzieć
- 2/ działać
- 3/ żyć wspólnie
- 4/ być

## Podstawowe zasady polityki LLL

Wdrażanie  
w Polsce zasad  
europejskiej  
polityki LLL  
i Europejskich Ram  
Kwalifikacji

postawienie **osoby uczącej się** w centrum polityki,  
indywidualizowanie kształcenia i szkolenia

uznawanie wartości **różnych form** uczenia się

obejmowanie polityką LLL **wszystkich osób** w każdym  
wieku

potwierdzanie kompetencji (nadawanie kwalifikacji)  
niezależnie od **miejsca, sposobu i czasu** uczenia się

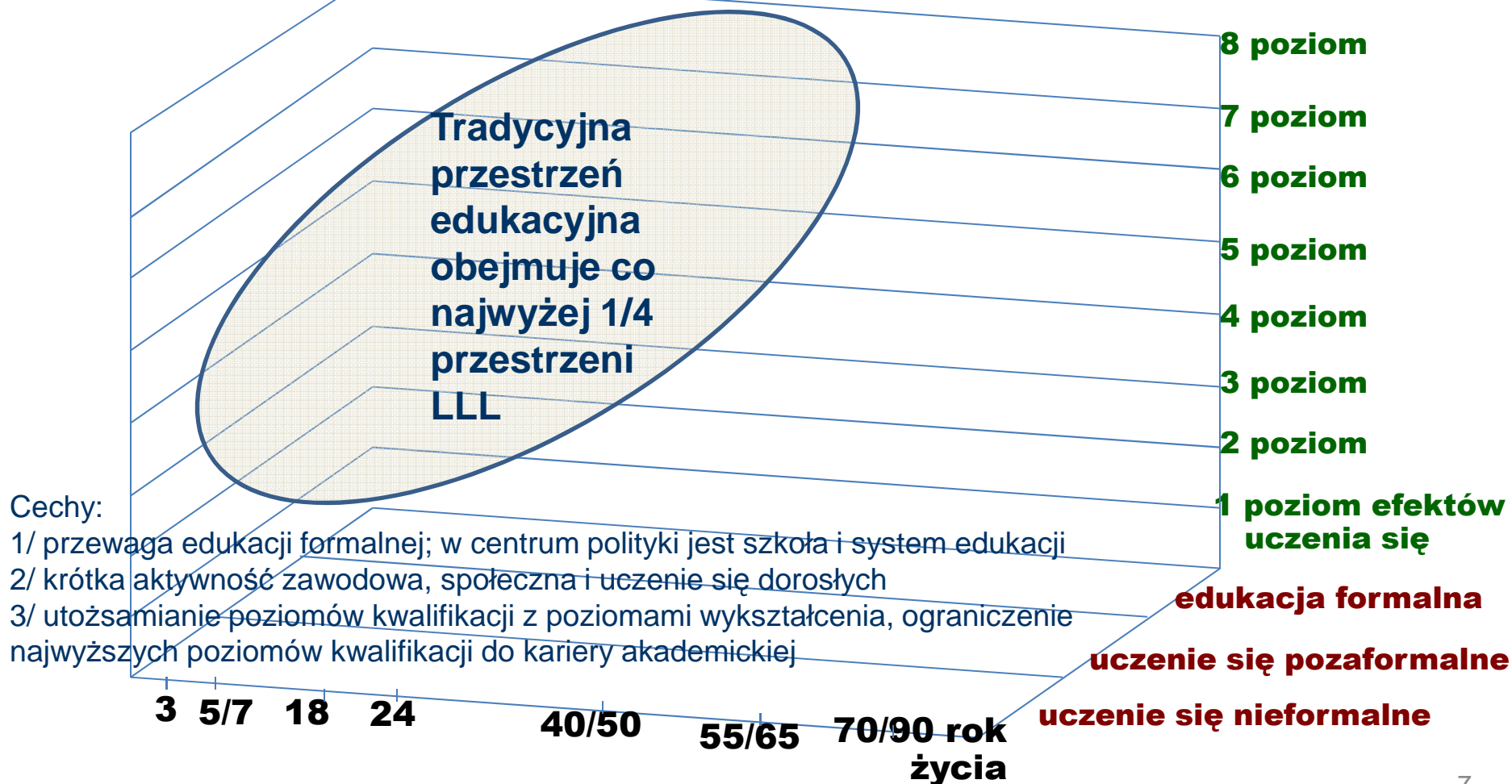
ułatwianie **nowego modelu kariery** – dostosowanego do  
szybszych zmian w gospodarce i społeczeństwie

rozwijanie **partnerstwa** na rzecz LLL

skuteczne **inwestowanie** w uczenie się

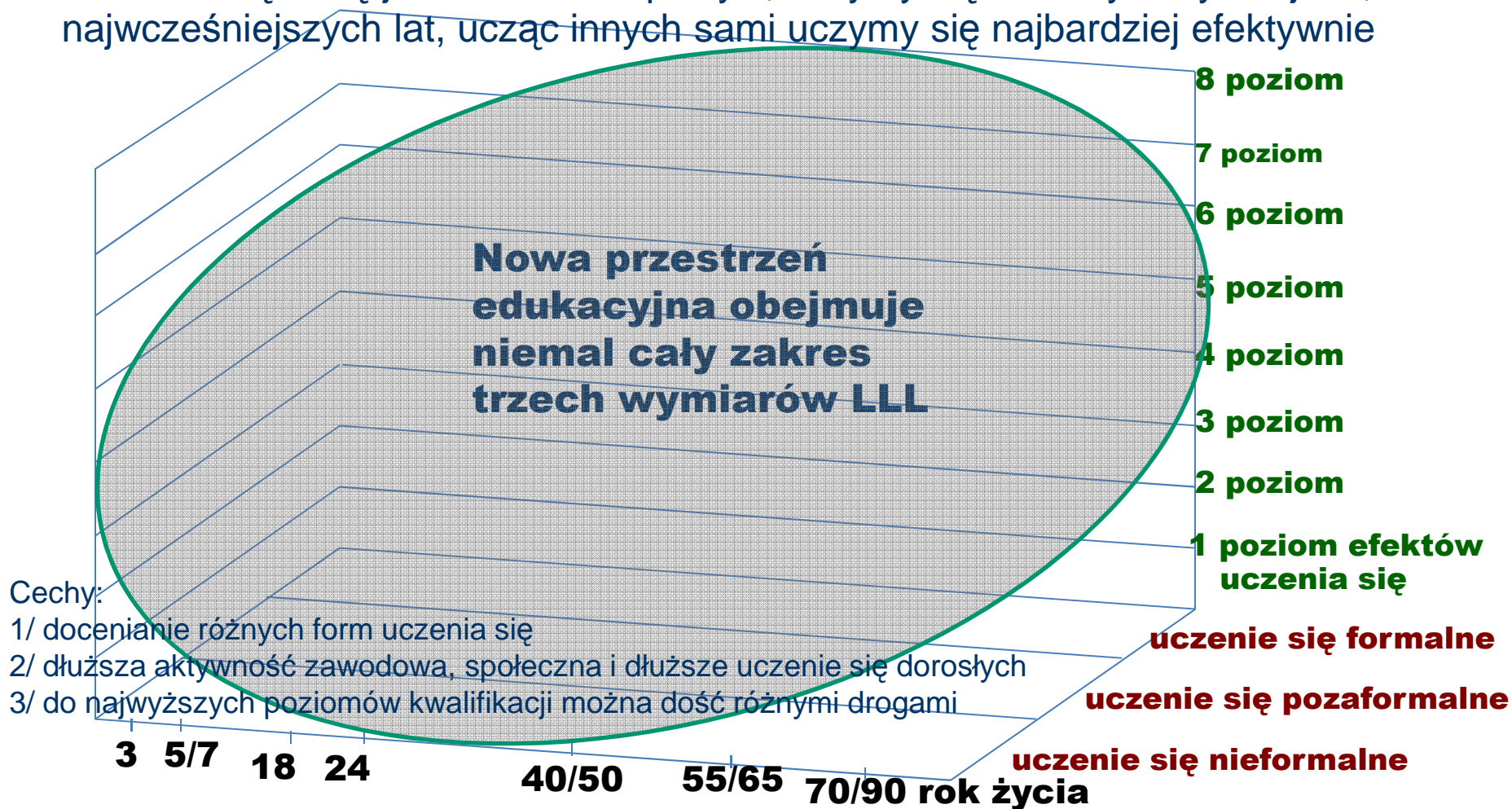
## Polityka uczenia się przez całe życie

Przestrzeń LLL wyznaczają 3 wymiary uczenia się:  
**(1) etapy; (2) formy; (3) poziomy efektów uczenia się**



## Polityka uczenia się przez całe życie

Osoba ucząca się jest w centrum polityki; uczymy się w różnych sytuacjach, od najwcześniejszych lat, ucząc innych sami uczymy się najbardziej efektywnie







## Polityka uczenia się przez całe życie

### Kompleksowa i spójna polityka LLL

#### KOMPLEKSOWOŚĆ:

Polityka LLL obejmuje cały zakres uczenia się:

- 1/ formalne, pozaformalne i nieformalne
- 2/ od wczesnych do późnych lat życia
- 3/ od niskich do wysokich poziomów kompetencji i kwalifikacji

#### SPÓJNOŚĆ:

Polityka LLL zapewnia ciągłość uczenia się w różnych miejscach, formach, okresach życia i na różnych poziomach efektów uczenia się

## Cel 1. SRKS - struktura

Cel operacyjny 1: Kształtowanie postaw sprzyjających kooperacji, kreatywności oraz komunikacji

Priorytet 1.1. Tworzenie warunków dla rozwoju nowoczesnych metod nauczania;

Priorytet 1.2. Wspieranie edukacji innej niż formalna ukierunkowanej na kooperację, kreatywność i komunikację społeczną.

## Priorytet 1.1. Tworzenie warunków dla rozwoju nowoczesnych metod nauczania

### Kierunki działań:

1.1.1. Upowszechnianie w systemie edukacji metod nauczania promujących budowanie postaw kooperacji, kreatywności i komunikacji;

1.1.2. Kształcenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji społecznych wśród uczniów i studentów

1.1.3. Wzmocnienie edukacji obywatelskiej, medialnej i kulturalnej w procesach kształcenia.

Priorytet 1.2. Wspieranie edukacji innej niż formalna ukierunkowanej na kooperację, kreatywność i komunikację społeczną.

Kierunki działań:

1.2.1. Rozwój kompetencji obywatelskich w uczeniu się innym niż formalne;

1.2.2. Rozwój kompetencji medialnych w uczeniu się innym niż formalne, szczególnie wśród osób w wieku 50+;

1.2.3. Rozwój kompetencji kulturowych w uczeniu się innym niż formalne oraz upowszechnienie różnych form uczestnictwa w kulturze;

1.2.4. Rozwijanie kompetencji społecznych liderów i animatorów .

## Powiązanie Celu 1. SRKS z PLLL

Postawa kooperacji, kreatywności i komunikacji jako niezbędny warunek rozwoju kompetencji aktywnego uczenia się (*learning to learn*)

Podkreślenie znaczenia rozwoju edukacji pozaformalnej i nieformalnej dla rozwoju kompetencji społecznych

Działania adresowane do wszystkich grup biorących udział w procesach uczenia się: dzieci, młodzieży, dorosłych, nauczycieli, rodziców, pracodawców.

## Powiązanie Celu 1. SRKS z PLLL

### 1. Cel operacyjny PLLL Kreatywność i innowacyjność

Dostosowywanie **treści oraz metod** kształcenia i szkolenia do promowania kreatywności i innowacyjności

Wprowadzanie **form organizacyjnych** kształcenia umożliwiających indywidualizację pracy z uczniami oraz szersze otwarcie na uczenie się inne niż formalne

Dostosowywanie **systemów oceniania kompetencji** osób do promowania kreatywności i innowacyjności

Przygotowywanie **nauczycieli** (także akademickich) oraz osób prowadzących szkolenia do stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kreatywności i innowacyjności

Kształtowanie **liderów kreatywności i innowacyjności** w uczeniu się przez całe życie

## PLL w innych celach operacyjnych i kierunkach działań SRKS

- 2.1.1. Wzmocnienie i upowszechnienie mechanizmów dialogu obywatelskiego**
- 2.1.2. Wspieranie rozwoju partnerstwa i innych form współpracy służących przekazywaniu realizacji zadań publicznych obywatelom**
- 2.3.1. Wspieranie rozwoju przedsiębiorczości społecznej**
- 2.3.2. Wspieranie poradnictwa prawnego i obywatelskiego**
- 3.2.2. Wspieranie społecznej partycypacji w tworzeniu i upowszechnianiu polskich treści w mediach**
- 4.1.1. Tworzenie warunków dla wzmocnienia tożsamości oraz upowszechniania dorobku kultury**
- 4.2.3. Rozwój systemu wsparcia dla sektora kreatywnego**
- 4.2.4. Rozwój kształcenia artystycznego i systemu wspierania talentów**

## Konsultacje społeczne

Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego

2011-2020 ■

**Dziękuję za uwagę**